

## 2025年度 探究型カリキュラム各授業学習目標・授業目標 科目名：2年ツーリズム探究

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける5つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として <オーナーシップ/一人称>	2. 社会/実践を通して <PBL型/アクション>
3. 知識を大事に <自ら得る知識/高める関心>	4. コミュニケーションを通して <自分/他者のやりとり>
5. 生徒・教員が共に <共に探究する関係性>	
上位学習目標	
【知識・技能】 観光/ツーリズムの歴史から観光/ツーリズムの本質、人間や社会にとっての観光/ツーリズムの意味について理解する	
【思考力・判断力・表現力】 観光/ツーリズムに関する知識を、自身の経験やこれまでの知識と結びつけ、新たな見識・興味関心へと広げる	
【学びに向かう力・人間性】 実社会の事象に関心を持って、観光/ツーリズムの知識を活用して、自分なりの問題意識を見つけ、改善に向け行動できる	
下位学習目標	
①観光/ツーリズムの歴史について体系的、具体的に学び、知識を獲得する	
②観光/ツーリズムの具体的な知識から、人間・社会にとっての観光/ツーリズムの意味・役割について本質的に理解する	
③観光/ツーリズムの歴史に関する知識と、既存の自身の知識や経験とを結びつけ、比較・考察を通して新たな視点、疑問点などを得て見識を広げる	
④授業で得た知識や見識をもとに、観光/ツーリズムに関する実社会の事象に関心を持ち、課題を発見する	
⑤自身の課題に対して、具体的な対策を検討できる	

授業日	4/15(火)	1 学期授業回数	1 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 2 年間の授業の目標、授業の内容や展開についての説明		
時間 授業内容	40 分	探究科目合同での探究授業ガイダンス、大学サステナビリティ推進室からのコンテスト案内	
	20 分	探究・ツーリズムとしての目標、内容、展開について説明	
	15 分	「私と旅 から 人・社会にとっての観光」をテーマに発表する準備	
	10 分	発表	
	5 分	次回授業に関する予習課題の説明	
評価方法			
宿題指示	予習「サンティアゴ・デ・コンポステラ」		

授業日	4/22(火)	1 学期授業回数	2 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(スペインのサンティアゴ・デ・コンポステラから巡礼の本質について学ぶ)		
時間 授業内容	25 分	サンティアゴ・デ・コンポステラについてのビデオ	
	65 分	予習した内容を統合するかたちでサンティアゴ・デ・コンポステラ巡礼を知り、そこから巡礼の本質や宗教の本質について考える	
評価方法			
宿題指示			

授業日	4/30(木)	1 学期授業回数	3 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(世界遺産・熊野古道から巡礼や観光のカギについて学ぶ)		
時間 授業内容	30 分	世界遺産・熊野古道の魅力についてリサーチ	
	15 分	リサーチ結果、自分なりのこだわりポイントの共有	
	45 分	リサーチ結果を総合して、熊野古道の魅力、熊野詣の歴史的・現代的意義をまとめる	
評価方法			
宿題指示	リサーチ「人はなぜお遍路さんに惹かれるのか」		

授業日	5/13(火)	1 学期授業回数	4 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(四国遍路の成り立ち・現代から観光の本質について学ぶ)		
時間 授業内容	15 分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2 名)	
	15 分	四国遍路に関するリサーチ結果の共有	

	45分	リサーチ結果を総合して、四国遍路の成り立ち、特徴、現代的意義をまとめる
	15分	これまでの巡礼に関する授業内容から自分自身の興味関心を発見・掘り下げるワーク
評価方法		
宿題指示		

授業日	5/27(火)	1学期授業回数	5回目 / 全9回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・これまでの学習内容から、自身の興味関心・疑問点・課題意識・現代への活用アイデアなどを導き出す ・自身の興味関心や疑問点などを他の生徒と共有し、新たな視点を得る ・他の生徒から得た視点も含め、自身の興味関心や疑問点、課題意識を深め、考察を可視化する		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2名)	
授業内容	25分	他の生徒と自身の興味関心、課題意識を共有する	
	50分	自身の興味関心や疑問点、課題意識について、実際にリサーチ・考察する	
評価方法	学びの記録		
宿題指示	予習課題「東海道中膝栗毛」から観光を考えよう		

授業日	6/3(火)	1学期授業回数	6回目 / 全9回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・観光/ツーリズムの歴史における巡礼の娯楽化について学ぶ(東海道中膝栗毛を切り口に伊勢参りの普及から)		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2名)	
授業内容	15分	東海道中膝栗毛に関するリサーチ内容の共有	
	60分	リサーチ結果を総合して、江戸時代の伊勢参りの庶民化・娯楽化についてまとめる	
評価方法			
宿題指示	予習課題「観光におけるトーマス・クックのインパクトとは」		

授業日	6/10(火)	1学期授業回数	7回目 / 全9回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・観光/ツーリズムの歴史における近代化について学ぶ(産業革命後のトーマス・クックによる旅行業の事例から)		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(3名)	
授業内容	15分	トーマス・クックに関するリサーチ内容の共有	
	60分	リサーチ結果を総合して、産業革命を背景とした観光の近代化についてまとめる	
評価方法			
宿題指示	学びの記録		

授業日	6/17(火)	1 学期授業回数	8 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・これまでの学習内容から、自身の興味関心・疑問点・課題意識・現代への活用アイデアなどを導き出す ・自身の興味関心や疑問点などを他の生徒と共有し、新たな視点を獲得 ・他の生徒から得た視点も含め、自身の興味関心や疑問点、課題意識を深め、考察を可視化する		
時間	15 分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(3名)	
授業内容	45 分	2 年生全体の地域探究、万博の遠足で感じたことの共有	
	30 分	これまでの学びで得た疑問点や関心などの共有	
評価方法			
宿題指示			

授業日	6/24(火)	1 学期授業回数	9 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・古代から近代までの観光の歴史についての知識を確かなものとする ・古代から近代までの観光の歴史を学んで得た観光の本質から、現代の観光の課題についての新たな視点を獲得考 える		
時間	45 分	授業中試験	
授業内容	45 分	1 学期まとめレポート作成	
評価方法	授業中試験、まとめレポート		
宿題指示	まとめレポート		