

# 2025年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：3年福祉探究アドバンスト

| 高等部教育目標   |
|---|
| イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う  |
| 探究型カリキュラム教育/学習目標  |
| Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける   |
| 探究型カリキュラムにおける5つの学びの方針 Five Principles for Learning  |
| 1. 自分事として      2. 社会/実践を通して      3.知識を大事に      4. コミュニケーションを通して      5.生徒・教員が共に<br><オーナーシップ/一人称> <PBL型/アクション> <自ら得る知識/高める関心> <自分/他者のやりとり> <共に探究する関係性> |
| 上位学習目標  |
| <b>【知識・技能】</b>  |
| ①福祉に関する様々な社会課題について、その歴史も踏まえながら自分の言葉で説明することができる  |
| ②福祉に関する様々な社会課題に取り組んでいる団体や組織について、その課現状や課題について語ることができる。   |
| <b>【思考力・判断力・表現力】</b>  |
| ①現在の社会の様々な場面に存在する課題を知り、その影響や根本的な原因を考察することができる。  |
| ②福祉的な見地から、様々な社会的課題を抱える人々について、必要かつ適切な支援を判断することができる。  |
| ③データや資料を適切に使用して、自分の意見を表現し、具体的な行動を通して相手に的確にその意義を伝えることができる。   |
| <b>【学びに向かう力・人間性】</b>  |
| ①福祉に関する様々な社会的課題について、社会的に弱い立場にいる人々に対する具体的な支援策を、社会的な価値のある所へ落とし込んで提案することができる。  |
| ②社会的に弱い立場にいる人々に必要な支援を行うために、誰もが継続して取り組める社会の新たな仕組みを提案できる。   |
| ③福祉に関する様々な社会課題について、具体化して考える中で、自らの今後の生き方と結びつけて考えることができる。   |
| 下位学習目標  |
| <b>【知識・技能】</b>  |
| ・福祉とは何か、また、福祉の歴史に遡りながら、その問題点について、自分の言葉で説明することができる   |
| <b>【思考力・判断力・表現力】</b>  |
| ・福祉に関する様々な社会的課題について、その現状や問題点について、自身の経験や知識を元に思考、類推することができる。  |
| ・福祉に関する様々な社会的課題について、その解決に至る道のりを論理的に思考し、行動することができる。  |
| <b>【学びに向かう力・人間性】</b>  |
| ・福祉に関する様々な社会的課題について、それらの困難に直面している人々のことを想像することができる。  |
| ・福祉に関する様々な社会的課題について、それらの課題を解決し、社会的に弱い立場にいる人々に手を差し伸べることができる。   |
| ・福祉に関する様々な社会課題について、具体化しながら自分の立場に置き換えて考えることができる。   |

|            |  |  |              |  |  |
|------------|--|--|--------------|--|--|
| 授業日        | 4/15(火)  | 1 学期授業回数   | 1 回目 / 全 9 回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】  |  |              |  |  |
| 本時の具体的な目標  |  |  |              |  |  |
|            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の授業の目指す方向と最終目標を確認し、それに向けた班ごとの探究・行動計画を立てる。</li> <li>・自分たちの立てたテーマに関する歴史や経緯を深堀りをする。</li> </ul>   |              |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5 時間目  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スケジュールの説明</li> <li>・アントレプレナーシップの方針の説明</li> <li>・自らの班の課題と不足事項の振り返りを行いながら、今年度の探究・行動計画を立てる。</li> <li>・自テーマの歴史・経緯の深堀り</li> <li>・5限目の内容の続き</li> </ul> |              |  |  |
| 評価方法       | 本日の評価は行わない   |  |              |  |  |
| 宿題指示       | 各団体とアポイントメントを取る（可能なら訪問やインタビューを行う）・歴史や経緯の調査をする（インプット）、研究団体での発表を行う等、班ごとの必要性とペースに応じて進めていく |  |              |  |  |

|            |   |  |              |  |  |
|------------|---|--|--------------|--|--|
| 授業日        | 4/22(火)   | 1 学期授業回数   | 2 回目 / 全 9 回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】       |  |              |  |  |
| 本時の具体的な目標  |   |  |              |  |  |
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班のアクションに向けた準備を進める</li> <li>・情報と意見について、違いを明確にしながらインタビューなどの情報収集を行えるようになる</li> </ul>   |              |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5 時間目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班の団体とのスケジュール確認、他班の動向の共有</li> <li>・各班の探究作業の継続（アンケート作成、インタビュー内容の作成、課題の整理等）</li> </ul> |              |  |  |
|            | 6 時間目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「情報」と「意見」の違いについて講義</li> <li>・各班の探究作業へのアドバイス</li> </ul>                               |              |  |  |
| 評価方法       | 本日の評価は行わない  |  |              |  |  |
| 宿題指示       | 各団体と今後のインタビューやアンケートに向けたコミュニケーション、学会発表準備など、班ごとに進める |  |              |  |  |

|            |  |  |              |  |  |
|------------|--|--|--------------|--|--|
| 授業日        | 4/30(木)  | 1 学期授業回数   | 3 回目 / 全 9 回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】                                  |  |              |  |  |
| 本時の具体的な目標  |  |  |              |  |  |
|            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学図書館での文献検索の手法を理解し、効果的に文献を検索することができるようになる。</li> <li>・各班のテーマに沿った文献に広く当たることで、自分たちの探究活動の意義や位置づけを改めて理解したり、これまで気づかなかつた視点を得たりして、より社会的価値のあるアクションを行っていく道筋を見つける。</li> </ul>   |              |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5, 6 時間目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学図書館で、基本的な検索作業の方法と、広く文献にあたるためのテクニックを説明する。</li> <li>・各班のテーマに沿った文献を最低 10 冊（一人 3 冊以上）見つける。</li> <li>・適宜、班のメンバーで協力しながら、配布したワークシートと、レファレンスカードに必要な情報を記入していく。</li> <li>・授業終了時、ロイロの提出箱に、ワークシートとレファレンスカードを提出する。</li> </ul> |              |  |  |
| 評価方法       | 文献検索用に作成したループリックに基づいて評価をする（ポイント：検索できた文献の量／「別アプローチ」・「反する（ネガティブ）」情報を検索できたかどうか） |  |              |  |  |
| 宿題指示       | 各団体と今後のインタビューやアンケートに向けた連絡、学会発表準備など、班ごとに進める                                   |  |              |  |  |

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
| 授業日        | 5/13(火)                                     | 1 学期授業回数 | 4 回目 / 全 9 回  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 |          |   |
| 本時の具体的な目標  |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館文献検索のフィードバックの共有／思考整理に役立つフレームワークの理解</li> <li>・「思考のフレームワーク」を用いて、情報整理と論理の再構築をする</li> <li>・文献検索・思考整理を行う前後を比較し「見える探究の景色」がどのように変わったのかについて自分で気づく</li> </ul>   |
| 時間<br>授業内容 | 5 限目  | 6 限目     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文献検索の具体的な手法やポイントについて前回を振り返りつつ確認する。</li> <li>・前回文献検索の各班に対するフィードバックを確認する（他班についても確認する）。</li> <li>・「思考のフレームワーク」を説明し、情報整理と論理の再構築の方法を学ぶ。</li> <li>・班によってはオンラインインタビュー（zoom）や、企業へのアンケートアポイント取り。</li> <li>・文献検索・思考整理を行う前と後を比較し、「見える景色がどのように変わったか？」について、自分たち自身で気づき、本時の「思考の跡」をロイロのカードで提出する。</li> </ul> |
| 評価方法       | 「思考の跡」として提出したカード                            |          |   |
| 宿題指示       | 各団体と今後のインタビューやアンケートに向けた連絡、学会発表準備など、班ごとに進める  |          |   |

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
| 授業日        | 5/27(火)   | 1 学期授業回数 | 5 回目 / 全 9 回  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |          |   |
| 本時の具体的な目標  |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文献検索の深堀りの確認と活用の助言をもらうことで、今後の探究の意義と可能性を再確認する</li> <li>・インタビューあるいはイベント開催の打ち合わせに行き、アクションプランを具体化する</li> </ul>   |
| 時間<br>授業内容 | 5 限目  | 6 限目     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前々回の文献検索の内容について、各班ごとに櫻井先生からアドバイスを受け、思考のフレームワークについて再度確認するとともに、続く探究活動の指針を見出す。</li> <li>・待機児童班 …関西学院幼稚園へインタビューを行った。</li> <li>・高齢者の孤立班 …西宮市役所へ行き、イベントの実現に向けて、①地域共生推進課・市社会福祉協議会、②政策推進課の 2 課と、協議をしたり、話を聞いたりした。</li> </ul> |
| 評価方法       | 本日の評価は行わない  |          |   |
| 宿題指示       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・櫻井先生と思考のフレームワークを確認した班は、探究活動の今後に向けて計画を練る。</li> <li>・インタビューへ出た班は、現地で仕入れた情報を各自整理し、プランの実現へ向けて継続して取り組む。</li> </ul> |          |   |

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
| 授業日        | 6/3(火)                                      | 1 学期授業回数 | 6 回目 / 全 9 回  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 |          |   |
| 本時の具体的な目標  |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの探究テーマが持つ「社会課題」としての広がりと深さを再認識する。</li> <li>・その社会課題を、ビジネス的視点や持続可能性を考慮して「解決」する具体的なサービスや仕組みを考案する。</li> <li>・自らの興味関心や強みと社会課題解決を結び付け、将来のキャリアや生き方におけるアントレプレナーシップの可能性を具体的にイメージする</li> </ul> |
| 時間<br>授業内容 | 5 限目  | 6 限目     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク①：課題の深堀りを「誰を、どう笑顔にしたいか？」という観点から整理し直す</li> <li>・全体共有：各班 3 分程度で、深堀りした課題と「改善点」「笑顔の未来」について簡単に発表す</li> </ul>  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | 6限目  | <p>る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク②：5限目に深堀りした「改善点」や「目指す笑顔の未来」に対し、具体的なサービスや仕組みのアイディアを考察する。</li> <li>・2年生福祉探究の授業に合流し、3年生の各班が取り組んでいる課題について簡単に発表した。</li> </ul> |
| 評価方法 | 提出したワークシート①、②／ミニ発表   |  |
| 宿題指示 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク②のやり残しがある班は取り組んで提出する</li> <li>・個人ワーク「未来の私と社会課題」：今回の探究活動と自分自身の価値観を結び付けて考え、ワークシートを提出する</li> </ul> |  |

|            |  |   |           |  |  |
|------------|--|---|-----------|--|--|
| 授業日        | 6/10(火)  | 1学期授業回数   | 7回目 / 全9回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |   |           |  |  |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の学びを踏まえ、福祉の視点で老健・病院の業務を見学する</li> <li>・自らの「弱者」の捉え方の変化を確かめる</li> <li>・個別事例への対応と、包括的な施策構築の両側面の気づきをまとめる</li> <li>・自らの進路・職業選択における関心を高める</li> </ul> |   |           |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5, 6限  | 福祉探究の2, 3年が合同で大阪暁明館病院を訪問（櫻井先生が勤務）<br>2, 3年に別れて異なるコースで病院内を見学（薬局・リハビリテーション）<br>見学後、社会福祉協議会の北さんに各班、探究の相談会<br>終了後、必要な班は櫻井先生に探究の相談 |           |  |  |
| 評価方法       | 学びの記録  |   |           |  |  |
| 宿題指示       | 学びの記録を次週までに完成させる   |   |           |  |  |

|            |   |  |           |  |  |
|------------|---|--|-----------|--|--|
| 授業日        | 6/17(火)   | 1学期授業回数  | 8回目 / 全9回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】  |  |           |  |  |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・班員の中で、明確な目的とそこまでに至る道筋をより具体的に設定することができる</li> <li>・班員の役割を明確化し、各自が責任感を持って取り組もとする気持ちをセットする</li> </ul> |  |           |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5限目   | ①スマールステップのタスク分割→スケジュール設定を1週間単位で行う<br>②小さな壁→役割分担を設定して乗り越える<br>③変化のイメージ（目的を達成したらどうなるか） |           |  |  |
|            | 6限目   | 上記①～③を繰り返してゴールにたどり着く実践<br>発表   |           |  |  |
| 評価方法       | 本日の評価は行わない  |  |           |  |  |
| 宿題指示       | 各班の課題に応じて動いていく  |  |           |  |  |

|     |  |         |           |
|-----|--|---------|-----------|
| 授業日 | 6/24(火)                                    | 1学期授業回数 | 9回目 / 全9回 |
| 本時  | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 |         |           |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 学習目標       | 本時の具体的な目標<br>・探究活動の意義や目的を改めて整理し、夏休みに続く次のアクションを明確化する。<br>・個人のアントレプレナー探究を、設定した社会課題と自分自身との間で熟考して将来像へつなげる。 |   |
| 時間<br>授業内容 | 5限目  | ・前回までの進捗の確認と本時の目的について説明する。<br>・各班の社会課題解決アイディアについて、「次のアクション」を具体化・計画化し、夏休み中の自主活動へつなげられるように計画表を作成する。<br>・フィールドワークやインタビューを予定している班は、その準備やアポイント取りを計画する。<br>・適宜、教員が班の進捗や外部団体とのやり取りにアドバイスをする。 |
|            | 6限目  | ・配布した夏のワークシートを利用して、個人のアントレプレナー探究への橋渡しと夏休みの課題設定を行う。  |
| 評価方法       | 提出した「夏休み中の Next Action」の内容   |   |
| 宿題指示       | 「夏休みの課題ワークシート」   |   |

## 2学期

|            |  |  |           |  |  |
|------------|--|--|-----------|--|--|
| 授業日        | 9/9(火)   | 2学期授業回数  | 1回目 / 全9回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |  |           |  |  |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"><li>・各班とも、自分たちの探究活動の現状を「見えるもの・見えないもの」の4事象で整理する</li><li>・各班のアクションに向けた準備を進める</li></ul> |  |           |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5限目  | <ul style="list-style-type: none"><li>・各班、1学期の活動を振り返ったり、夏休みの活動で得られた情報を整理したりする</li><li>・探究活動の現状を、「見えるもの・見えないもの」に分けて考えることの意義と、探究活動というものについて説明する</li><li>・各班、3分ずつ「見えるもの・見えないもの」に当てはめながら現状について発表する</li></ul> |           |  |  |
|            | 6限目  | <ul style="list-style-type: none"><li>・再び班活動を継続する</li><li>・万博の、企業と高校生のイベントについて紹介しながら、高校生を活動に巻き込む社会的な意義や、高校生の活動の可能性について説明する</li><li>・「見えるもの・見えないもの」に「現在・未来」を加え、4事象に分けて考えることの意義について説明する</li></ul>          |           |  |  |
| 評価方法       | 「夏休みの課題ワークシート」、現状説明についての3分発表の内容（夏明けの進捗状況に関して）  |  |           |  |  |
| 宿題指示       | 班活動を適宜進める  |  |           |  |  |

|            |  |   |           |
|------------|--|---|-----------|
| 授業日        | 9/16(火)  | 2学期授業回数   | 2回目 / 全9回 |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |   |           |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"><li>・「問い合わせ」を磨き上げる：前回授業で整理した「見えるもの」と「見えないもの」を使い、問い合わせを再設定する</li><li>・「設計図」を完成させる：設定した「問い合わせ」を解決するための具体的な解決策を複数考案する</li></ul> |   |           |
| 時間<br>授業内容 | 5限目  | <ul style="list-style-type: none"><li>・ワークシートに沿って、「設定する」<br/>(「見えるもの」と「見えないもの」の確認／私たちが解決したい課題、の整理)</li><li>・班ごとに、設定した「問い合わせ」を中間共有する（自分たちの問い合わせを客観的に見つめ直す）</li></ul> |           |
|            |  |   |           |

|      |                                 |   |
|------|---------------------------------|---|
|      | 6限目                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに沿って解決策を具体的に考える<br/>(ブレインストーミングでアイディア出し／私たちが選んだ解決策／それを選んだ理由、を整理)</li> <li>今後の予定の確認をした後、役割分担とマイルストーン（いつ、何をだれがやるか）を設定する</li> </ul> |
| 評価方法 | 2種類のワークシート、役割分担とマイルストーン、中間発表の内容 |   |
| 宿題指示 | 各班の活動を継続する                      |   |

|            |   |   |           |  |  |
|------------|---|---|-----------|--|--|
| 授業日        | 9/25(木)   | 2学期授業回数   | 3回目 / 全9回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】                              |   |           |  |  |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教員のアドバイスを受けつつ、班活動を進める</li> </ul> |   |           |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5, 6限目  | <ul style="list-style-type: none"> <li>櫻井先生から、病院での孤児院事業展開のお話などを聞き、社会課題を実現する際に必要な力と現在行っている探究活動の関連について考える</li> <li>今後の予定について確認をする</li> <li>適宜教員が班を回り、効果的なアクションや、新しいアイディア、方向性の確認などを行う</li> </ul> |           |  |  |
| 評価方法       | 特になし  |   |           |  |  |
| 宿題指示       | 各班の活動を継続する  |   |           |  |  |

|            |   |   |           |  |  |
|------------|---|---|-----------|--|--|
| 授業日        | 9/30(火)   | 2学期授業回数   | 4回目 / 全9回 |  |  |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】  |   |           |  |  |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>各班のアクションプランを進める</li> <li>探究活動全体を通じた、自分自身の「変化」について客観化し、ストーリーとして他者に伝えられるようにする</li> </ul> |   |           |  |  |
| 時間<br>授業内容 | 5限目<br>6限目  | <ul style="list-style-type: none"> <li>適宜、教員が回りながら班活動を進める</li> <li>Mastery for service を例に、伝えたいことが本当に伝わるための方法を意識しながら、アントレプレナーシップに通じるワークシートに記入する（「変化」を論理的に説明する、変化を価値のあるストーリーとして伝える）</li> <li>ワークシートを通して自己の変化に気づいた状態で、再び班活動を行う</li> </ul> |           |  |  |
| 評価方法       | ワークシートA（「変化」を論理的に説明する）、ワークシートB（変化を価値のあるストーリーとして伝える）   |   |           |  |  |
| 宿題指示       | 各班の活動を継続する  |   |           |  |  |

|            |  |   |           |
|------------|--|---|-----------|
| 授業日        | 10/7(火)  | 2学期授業回数   | 5回目 / 全9回 |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |   |           |
| 本時の具体的な目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「アクションする」ということについて、その意義や適切な心持ちについて理解する。</li> <li>2年生のグループと互いの探究の情報を交換することで、新たな気づきやモチベーション向上を図る</li> </ul> |   |           |
| 時間<br>授業内容 | 5限目  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教員より、「アクションについて」というテーマで、現場での学び・アクションの効果などについて講義をする。</li> </ul> |           |

|      |            |   |
|------|------------|---|
|      | 6限目        | <ul style="list-style-type: none"> <li>班ごとに作業を進める。</li> <li>2年生の福祉探究受講生と合流し、テーマを設定したばかりの2年生に対して、3年生がアドバイスを行い、自分たちの活動について紹介をする。</li> </ul> |
| 評価方法 | 特になし       |   |
| 宿題指示 | 各班の活動を継続する |   |

|      |   |  |           |  |  |
|------|---|--|-----------|--|--|
| 授業日  | 10/23(木)  | 2学期授業回数  | 6回目 / 全9回 |  |  |
| 本時   | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】                                |  |           |  |  |
| 学習目標 | 本時の具体的な目標<br><ul style="list-style-type: none"> <li>班ごとに作業を進める</li> </ul> |  |           |  |  |
| 時間   | 5, 6限目  | <ul style="list-style-type: none"> <li>班ごとに、アクションに向けた計画や作業、あるいは11月の最終発表に向けた準備を進める</li> <li>高齢者班については、2年生との情報交換を行う</li> </ul> |           |  |  |
| 授業内容 |   |  |           |  |  |
| 評価方法 | 特になし  |  |           |  |  |
| 宿題指示 | 各班の活動を継続する  |  |           |  |  |

|      |   |  |           |  |  |
|------|---|--|-----------|--|--|
| 授業日  | 11/11(火)  | 2学期授業回数  | 7回目 / 全9回 |  |  |
| 本時   | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】  |  |           |  |  |
| 学習目標 | 本時の具体的な目標<br><ul style="list-style-type: none"> <li>来週以降の最終発表について、ループリックや形式、また、良い発表について、技術のみならず内容的な工夫点についても理解する</li> <li>チームで共同していく際に念頭に置くべきことについても共通で理解を深める</li> </ul> |  |           |  |  |
| 時間   | 5、6限目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>最終発表に向けて、ループリックや形式について説明する。</li> <li>チームで協働しながら良い発表を作るための工夫点について講義する。</li> <li>班ごとに発表へ向けた作業を進める。</li> </ul> |           |  |  |
| 授業内容 |   |  |           |  |  |
| 評価方法 | 特になし  |  |           |  |  |
| 宿題指示 | 最終発表に向けて、ポスター やスライドの準備を進める  |  |           |  |  |

|      |   |  |           |  |  |
|------|---|--|-----------|--|--|
| 授業日  | 11/18(火)  | 2学期授業回数  | 8回目 / 全9回 |  |  |
| 本時   | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】  |  |           |  |  |
| 学習目標 | 本時の具体的な目標<br><ul style="list-style-type: none"> <li>今年度の探究活動の成果として、ポスターあるいはスライドを用いて分かりやすく発表する。</li> <li>「探究の過程」と「思考の質」に特にこだわりながら内容を整理してまとめる。</li> </ul> |  |           |  |  |
| 時間   | 5限目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>最終発表に向けて、チームで協力しながらまとめる。</li> </ul>   |           |  |  |
| 授業内容 | 6限目   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2つの班は、2、3年の福祉探究受講者の前で発表し、質疑応答にも答える。</li> <li>発表を聞いている班のメンバーは相互評価シートに記入したり、質問したりする。</li> </ul> |           |  |  |
| 評価方法 | 最終発表用のループリックにもとづいて評価をする   |  |           |  |  |
| 宿題指示 | 「今年度の個人振り返り」を11/30までに提出する。<br>①今年度の探究活動を通じて「学んだこと」  |  |           |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | ②それが自分の生き方にどのような影響を与えたか<br>③班活動の中で自らが果たしてきた役割 |
|--|---|

|      |   |   |              |  |  |
|------|---|---|--------------|--|--|
| 授業日  | 11/25(火)  | 2 学期授業回数  | 9 回目 / 全 9 回 |  |  |
| 本時   | 主なターゲット 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】   |   |              |  |  |
| 学習目標 | 本時の具体的な目標<br>・今年度の探究活動の成果として、ポスターあるいはスライドを用いて分かりやすく発表する。<br>・「探究の過程」と「思考の質」に特にこだわりながら内容を整理してまとめる。     |   |              |  |  |
| 時間   | 5 限目  | ・最終発表に向けて、チームで協力しながらまとめる。   |              |  |  |
| 授業内容 | 6 限目  | ・2つの班は、3年福祉探究受講者の前で発表し、質疑応答にも答える。<br>・発表を聞いている班のメンバーは相互評価シートに記入したり、質問したりする。 |              |  |  |
| 評価方法 | 最終発表用のルーブリックにもとづいて評価をする   |   |              |  |  |
| 宿題指示 | 「今年度の個人振り返り」を 11/30 までに提出する。<br>①今年度の探究活動を通じて「学んだこと」<br>②それが自分の生き方にどのような影響を与えたか<br>③班活動の中で自らが果たしてきた役割 |   |              |  |  |