

2024 年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：サイエンス探究アドバンスト

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として <オーナーシップ/一人称>	2. 社会/実践を通して <PBL 型/アクション>
3. 知識を大事に <自ら得る知識/高める関心>	4. コミュニケーションを通して <自分/他者のやりとり>
5. 生徒・教員が共に <共に探究する関係性>	
上位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在わかっている基本的な生命現象について、ミクロ（分子・細胞レベル）からマクロ（個体・生態系レベル）の知識を統合して説明できる</li> <li>・サイエンスに関する論文・記事を読み、その内容を科学的に正しく説明できる</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる</li> <li>・得られたデータを客観的・論理的に考察し、一連の研究をプレゼンテーションや論文でアウトプットできる</li> <li>・サイエンスに関する論文・記事や、他者の発表に対して、科学的思考に基づいて質問ができたり、疑問を持ったりすることができる</li> </ul> <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな自然現象に対して「おもしろい」と感じ、自発的にさらなる情報を探索して知識を身につけることができる</li> <li>・環境問題について関心をもち、科学的思考に基づいた判断や行動ができる</li> </ul>	
下位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 遺伝子とそのはたらきについて科学的に説明できる</li> <li>② 生物の進化とそのしくみについて科学的に説明できる</li> </ol> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① クラスメイトの研究内容に対し、科学的思考に基づいて質問ができる</li> <li>② 疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる</li> <li>③ 得られた実験結果、データを客観的に分析し、考察することができる</li> </ol> <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 疑問をもったことに対して、自発的にさらなる情報を探索する</li> <li>② アドバイスを待つのではなく、自発的に考え、意見を求め、研究を進めていく</li> </ol>	

授業日	11/12(火)	2 学期授業回数	8 回目 / 全 10 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】③【学びに向かう力・人間性】①、② ----- 本時の具体的な目標 ・ペアでクラスメイトの研究発表動画を視聴し、質問や意見を共有して、サイテック・リサーチフォーラムでの自身の発表に生かす。			
時間 授業内容	5・6 限	サイテック・リサーチフォーラム当日までにやるべきことと流れの説明、ペアワークによる研究発表動画の相互ディスカッション		
評価方法	● プレゼンテーションの評価の観点			
	観点	A	B	C
	説明の分かりやすさ	内容が十分に理解できた	内容が概ね理解できた	内容があまり理解できなかった
	話すスピードと声の大きさ	とても聞き取りやすかった	問題なく聞き取れた	聞き取りづらかった
	スライドの分かりやすさ (フォントサイズと色、 レイアウト)	内容が十分に理解できた	内容が概ね理解できた	内容があまり理解できなかった
	興味を持てたか	大変よく持てた	持てた	持てなかった
宿題指示	なし			