

| 高等部教育目標  |                                  |
|--|----------------------------------|
| イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う   |                                  |
| 探究型カリキュラム教育/学習目標   |                                  |
| SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける   |                                  |
| 探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning   |                                  |
| 1. 自分事として<br><オーナーシップ/一人称>   | 2. 社会/実践を通して<br><PBL 型/アクション>    |
| 3. 知識を大事に<br><自ら得る知識/高める関心>  | 4. コミュニケーションを通して<br><自分/他者のやりとり> |
| 5. 生徒・教員が共に<br><共に探究する関係性>   |                                  |
| 上位学習目標   |                                  |
| 【知識・技能】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>「平和」の定義について、状況に合わせて可変的に語るができる</li> <li>「平和」に関わる社会的課題について、自分の言葉で語るができる</li> <li>「平和」に関わるフィールドスタディを通じて、課題に取り組む現場の人たちや一次資料から生の情報を収集することができる</li> </ul>   |                                  |
| 【思考力・判断力・表現力】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>「平和」に関わる社会的課題について調べ、その解決方法を提案することができる</li> <li>「平和」に関わる様々な価値観や見方を比較検討することができる</li> <li>「平和」に関わる社会的課題について調べ、そこから得た知識や考察した自分の意見を他者に伝えることができる</li> </ul>   |                                  |
| 【学びに向かう力・人間性】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の平和実現のために自分が必要な知識や力を身につける意欲を高めることができる</li> <li>自分が関わる社会がより平和なものになるように、自分に何が出来るかを考察し、実際に行動を起こす一歩を踏み出す姿勢を持つことができる（人間性）</li> </ul>  |                                  |
| 下位学習目標   |                                  |
| 【知識・技能】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>① 様々な方法を用い、自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題を見つけ出すことができるようになる。</li> <li>② 自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、フィールドワークを含む様々な手段を用いて知識・理解を深めることができるようになる。</li> </ul>  |                                  |
| 【思考力・判断力・表現力】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>① 自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、他者のそれと比較検討することができるようになる。</li> <li>② 自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題についての解決策にむけた具体的なアクションを企画・立案することができる。</li> <li>③ 上記を踏まえて、自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、効果的にプレゼンテーションができるようになる。</li> </ul> |                                  |
| 【学びに向かう力・人間性】  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>① 自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、具体的なアクションを伴い、他者へ伝えたいという情熱を持つようになる</li> </ul>  |                                  |

|            |  |          |               |
|------------|--|----------|---------------|
| 授業日        | 10/1(火)  | 2 学期授業回数 | 4 回目 / 全 10 回 |
| 本時<br>学習目標 | 主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】<br>-----<br>本時の具体的な目標<br>・キング牧師よりも先に非暴力運動を行っていた日本人がいたことを知る。<br>・非暴力が無抵抗ではないことを知る。<br>・阿波根昌鴻さんの非暴力運動の具体例を知る。                               |          |               |
| 時間<br>授業内容 | 1 コマ目<br>キング牧師の歩みを振り返る。阿波根昌鴻さんの生涯を学ぶ。<br>阿波根昌鴻さんの非暴力運動の具体例から、自分自身の非暴力運動について考える。<br>2 コマ目<br>次週の質疑応答の準備。(次週は阿波根昌鴻さんの弟子である榎本恵氏が来校)   |          |               |
| 評価方法       | 400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。<br>シート1 要約<br>今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。<br>シート2 今日、得た学び。<br>今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。 |          |               |
| 宿題指示       | 400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。  |          |               |