

高等部教育目標				
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う				
探究型カリキュラム教育/学習目標				
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける				
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning				
1. 自分事として ＜オーナーシップ/一人称＞	2. 社会/実践を通して ＜PBL 型/アクション＞	3. 知識を大事に ＜自ら得る知識/高める関心＞	4. ミニケーションを通して ＜自分/他者のやりとり＞	5. 生徒・教員が共に ＜共に探究する関係性＞
上位学習目標				
【知識・技能】 ・自分が関心のある社会的課題の内容について、自分の言葉で説明することができる ・社会的課題に取り組んでいる団体、組織を訪れてフィールドスタディを実施することができる 【思考力・判断力・表現力】 ・自分が関心のある社会的課題について他者に自らの意見を伝える事ができる ・自分が関心のある社会的課題について調べ、その解決方法を考案することができる 【学びに向かう力・人間性】 ・主体性をもって、粘り強く学習課題に取り組もうとしている。 ・社会課題を自分事とし、社会に参画・貢献する姿勢を持とうとしている。				
下位学習目標				
【知識・技能】 ① 自分が関心のある社会課題の内容について、自分の言葉で説明することができる ② 社会課題に取り組んでいる団体や組織を訪れてフィールドワークを実施することができる ③ データや資料を適切に使って、効果的なプレゼンテーションを行うことができる 【思考力・判断力・表現力】 ① 自分が関心のある社会課題について、他者に自らの意見を伝えることができる ② 自分が関心のある社会課題について調べ、その解決方法を提示することができる 【学びに向かう力・人間性】 ① 数ある社会的課題の中から、自分自身がより理解を深め、課題解決をしたいと思うことができるものをみつけようとしている ② 社会課題と向き合う中で、その課題を学ぶことが自分自身の人生においてどのような意味を持つのか関連付けようとしている ③ 社会的課題に向き合う中で、社会的・文化的・歴史的な構造と人為との関係について考察しようとしている				

授業日	1/8(水)	3 学期授業回数	1 回目 / 全 6 回 + 試験
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】① 【思考力・判断力・表現力】① 【学びに向かう力・人間性】① ＜本時の具体的な目標＞ フィールドスタディで調査した情報を、論理的に整理することができる		
時間 授業内容	0	連絡事項 1 / 1 5 (水) 迄に探究スライド 37 までが適切にできていない班は居残りとする 再来週 (1 / 2 2 (水)) は中間発表がある	
	5	講義 調査結果をまとめ、分析する（情報整理⇒分析） 『対話型論証ですすめる探究ワーク』 p120 ・ 結果 [調査から得られた事実・データをまとめる]. ・ 考察 [事実・データを解釈し主張に結びつける土台となる論拠・理由付けを考える] ・ 主張 [(仮説を主張に修正)事実・データと論拠・理由付けから言える具体的に説得力のある主張を考える]	
	1 5	グループワーク 2 学期終盤または冬休み中に実施したフィールドワークなどのメモ・資料を班で共有し、探究スライド 37 までを作成する。	
	3 0	中間発表会の説明 ・ 事前調査と質問項目作成を進める。 ※この日は始業式のため、3 0 分程度で講義は終了した。	
評価方法	フィールドスタディで調査した情報を、探究スライドに適切に入力できているか。		
宿題指示	次回授業まで探究スライド 3 7 までを班で作成しておく		

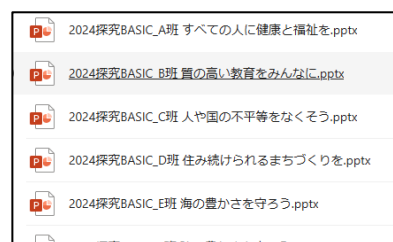


図 1) 探究スライド
 各班 (2 人～6 人) で PowerPoint ファイルを共有している。生徒は 1 人 1 台 iPad を所持し、調査内容や考察を共有ファイルに書き込んでいる。