

2024 年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：2 年探究 B・ピーススタディ

高等部教育目標				
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う				
探究型カリキュラム教育/学習目標				
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける				
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning				
1. 自分事として ＜オーナーシップ/一人称＞	2. 社会/実践を通して ＜PBL 型/アクション＞	3. 知識を大事に ＜自ら得る知識/高める関心＞	4. コミュニケーションを通して ＜自分/他者のやりとり＞	5. 生徒・教員が共に ＜共に探究する関係性＞
上位学習目標				
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「平和」の定義について、状況に合わせて可変的に語ることができる ・「平和」に関わる社会的課題について、自分の言葉で語ることができる ・「平和」に関わるフィールドスタディを通じて、課題に取り組む現場の人たちや一次資料から生の情報を収集することができる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「平和」に関わる社会的課題について調べ、その解決方法を提案することができる ・「平和」に関わる様々な価値観や見方を比較検討することができる ・「平和」に関わる社会的課題について調べ、そこから得た知識や考察した自分の意見を他者に伝えることができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世の中の平和実現のために自分が必要な知識や力を身につける意欲を高めることができる ・自分が関わる社会がより平和なものになるように、自分に何ができるかを考察し、実際に行動を起こす一歩を踏む姿勢を持つことができる（人間性） 				
下位学習目標				
<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①様々な方法を用い、自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題を見つけ出すことができるようになる。 ②自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、フィールドワークを含む様々な手段を用いて知識・理解を深めることができるようになる。 <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、他者のそれと比較検討することができるようになる。 ②自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題についての解決策にむけた具体的なアクションを企画・立案することができる。 ③上記を踏まえて、自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、効果的にプレゼンテーションができるようになる。 <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自身が興味・関心のある「平和」に関わる社会課題について、具体的なアクションを伴い、他者へ伝えたいという情熱を持つようになる 				

授業日	4/16(火)	1 学期授業回数	1 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ 探究型授業のねらい、授業の目標、評価方法など、授業の概観を理解する。		
時間 授業内容	1 コマ目 授業のねらい、目標、身につけてほしい力、評価の方法の説明 2 コマ目 夏の長崎研修旅行の概要説明 小見のぞみ先生の「非暴力」についての特別授業（5 月 7 日）についての説明		
評価方法			
宿題指示	『奪われる子どもたち』『非暴力の教育』を読んで、講師への質問を考える。		

授業日	4/23(火)	1 学期授業回数	2 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ 平和について学ぶ方法を知る。 ・ 質問はチーム戦であることを学ぶ。		
時間 授業内容	・ 1 コマ目 「エマオの途上」の聖書箇所から平和について学ぶ方法を知る。 忍耐力をもつ。自分のスケールに当てはめて分かってほしい。神のスケールで考える。 歴史を振り返る。特別な場所かには探すのではなく、日常の中に探す。謙った姿勢で学ぶ。 ・ 2 コマ目 『奪われる子どもたち』『非暴力の教育』を読んだ講師への質問を整える。		
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	5/7(火)	1 学期授業回数	3 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ 人権擁護 小さいひとりの権利 子ども中心・本位 ・ 平和 すべての人の充足、公正な分配＝神の国 「平等・公平」 ・ 共生 多様な他者と共に生きる・つながる		
時間 授業内容	・ 1 コマ目 関西学院短大 小見のぞみ教授による講演 ・ 2 コマ目 生徒が事前に出した質問に答えて頂く。		

評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。	
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。	

授業日	5/14(火)	1 学期授業回数	4 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	時の具体的な目標 ・ 45 分ずつ 2 つのテーマをディスカッションする。 ・ 身近な生活の中にある問題を題材にして考え、そのことを世界の戦争・紛争につなげてみる。		
時間 授業内容		1 コマ目 「ドラえもん」におけるのび太がジャイアンに「勝つ」方法を考える。 のび太がジャイアンから受けるいじめの解決策を考える。 2 コマ目 幼稚園における「戦争ごっこ」の是非	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	5/28(火)	1 学期授業回数	5 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標		
	<div><div></div><div></div></div>		
時間 授業内容			
評価方法			
宿題指示			

授業日	6/4(火)	1 学期授業回数	6 回目 / 全 9 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・それぞれが選んだミッションスクールの歴史を知る。 ・それぞれのミッションスクールの歴史から平和を実現する方法を考える。			
時間 授業内容		1 コマ目 「ミッションスクールは戦争の時どうしたか」 3 名の発表。 2 コマ目 「ミッションスクールは戦争の時どうしたか」 3 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9
	考察		A	15
			B	12
			C	9
	スライドの工夫		A	5
			B	3
			C	1
宿題指示	NHK 長崎原爆特集『あの日僕らの夢が消えた』を自宅で鑑賞する。			

授業日	6/11(火)	1 学期授業回数	7 回目 / 全 9 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・それぞれが選んだミッションスクールの歴史を知る。 ・それぞれのミッションスクールの歴史から平和を実現する方法を考える。			
時間 授業内容		1 コマ目 「ミッションスクールは戦争の時どうしたか」 3 名の発表。 2 コマ目 「ミッションスクールは戦争の時どうしたか」 3 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9
	考察		A	15
			B	12
			C	9

	スライドの工夫	A	5
		B	3
		C	1
宿題指示			

授業日	6/18(火)	1 学期授業回数	8 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・それぞれが選んだミッションスクールの歴史を知る。 ・それぞれのミッションスクールの歴史から平和を実現する方法を考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 「ミッションスクールは戦争の時どうしたか」3名の発表。 2 コマ目 『鎮西学院平和教育ハンドブック』『第二編 竹之久保時代』『千葉プラン』を読んだの講師への質問を整える。	
評価方法	時間	6.5~7.5	A 5
		6~6.5 7.5~8	B 3
		6 未満 8 以上	C 1
	客観的内容	A	15
		B	12
		C	9
	考察	A	15
		B	12
		C	9
	スライドの工夫	A	5
		B	3
宿題指示			

授業日	6/25(火)	1 学期授業回数	9 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 鎮西学院の歴史を知る。 ・ 生き残った方々がどのような思いで戦後を生きられているのかを知る。		
時間 授業内容		1 コマ目 鎮西学院宗教総主事鉄口宗久先生からの講演 2 コマ目 生徒が事前に出した質問に答えて頂く。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。		

	<p>シート2 今日、得た学び。</p> <p>今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。</p>
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。

授業日	9/10(火)	2 学期授業回数	1 回目 / 全 10 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】			
	本時の具体的な目標 ・「長崎研修旅行で学んだこと」・「個人フィールドワークで学んだこと」を 7 分という枠の中で発表する。 ・社会で知られていないことを、人前で語ることができるようになる。 ・他者の発表を聞き、自分との考えの違いについて考える。			
時間		1 コマ目 2 名の発表。		
授業内容		2 コマ目 2 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9
	考察		A	15
			B	12
			C	9
	スライドの工夫		A	5
		B	3	
宿題指示	10 月に学ぶ「沖縄戦」について予習してくる。			

授業日	9/17(火)	2 学期授業回数	2 回目 / 全 10 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】			
	本時の具体的な目標			
	・「長崎研修旅行で学んだこと」・「個人フィールドワークで学んだこと」を 7 分という枠の中で発表する。			
	・社会で知られていないことを、人前で語ることができるようになる。			
	・他者の発表を聞き、自分との考えの違いについて考える。			
時間		1 コマ目 3 名の発表。		
授業内容		2 コマ目 3 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9

	考察	A	15
		B	12
		C	9
	スライドの工夫	A	5
		B	3
宿題指示	10月に学ぶ「沖縄戦」について予習してくる。		

授業日	9/24(火)	2 学期授業回数	3 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・「長崎研修旅行で学んだこと」・「個人フィールドワークで学んだこと」を7分という枠の中で発表する。 ・社会で知られていないことを、人前で語ることができるようになる。 ・他者の発表を聞き、自分との考えの違いについて考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 3名の発表。 2 コマ目 2名の発表。	
評価方法	時間	6.5~7.5	A 5
		6~6.5 7.5~8	B 3
		6未満 8以上	C 1
	客観的内容	A	15
		B	12
		C	9
	考察	A	15
		B	12
		C	9
	スライドの工夫	A	5
		B	3
宿題指示	10月に学ぶ「沖縄戦」について予習してくる。		

授業日	10/1(火)	2 学期授業回数	4 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・キング牧師よりも先に非暴力運動を行っていた日本人がいたことを知る。 ・非暴力が無抵抗ではないことを知る。 ・阿波根昌鴻さんの非暴力運動の具体例を知る。		
時間 授業内容		1 コマ目 キング牧師の歩みを振り返る。阿波根昌鴻さんの生涯を学ぶ。 阿波根昌鴻さんの非暴力運動の具体例から、自分自身の非暴力運動について考える。 2 コマ目 次週の質疑応答の準備。（次週は阿波根昌鴻さんの弟子である榎本恵氏が来校）	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。		

	<p>シート1 要約</p> <p>今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。</p> <p>シート2 今日、得た学び。</p> <p>今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。</p>
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。

授業日	10/8(火)	2 学期授業回数	5 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ キング牧師よりも先に非暴力運動を行っていた日本人がいたことを知る。 ・ 非暴力が無抵抗ではないことを知る。 ・ 阿波根昌鴻さんの非暴力運動の具体例を知る。		
時間 授業内容		1 コマ目 阿波根昌鴻さんの弟子である榎本恵氏による講演。 2 コマ目 生徒が司会者となり、質疑応答を行う。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	10/22(火)	2 学期授業回数	6 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 軍港・舞鶴の歴史を知る。 ・ 11 月 12 日・19 日の山下美晴氏（舞鶴引揚記念館）の講演準備をする。		
時間 授業内容		1 コマ目 「軍港都市の百五十年」（吉川弘文館）から軍港・舞鶴の歴史を知る。 2 コマ目 映画「ラーゲリーより愛を込めて」を鑑賞する。	
評価方法			
宿題指示			

授業日	10/29(火)	2 学期授業回数	7 回目 / 全 10 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		

学習目標	本時の具体的な目標 ・ 軍港・舞鶴の歴史を知る。 ・ 11月12日・19日の山下美晴氏（舞鶴引揚記念館）の講演準備をする。	
時間 授業内容		1 コマ目 映画「ラーゲリーより愛を込めて」を鑑賞する。 2 コマ目 質疑応答の準備。（舞鶴引揚記念館・山下美晴氏が来校）
評価方法		
宿題指示		

授業日	11/12(火)	2 学期授業回数	8 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 軍港・舞鶴の歴史を知る。 ・ 継承について考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 舞鶴引揚記念館・山下美晴氏による講演。 2 コマ目 生徒が司会者となり、質疑応答を行う。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	11/19(火)	2 学期授業回数	9 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 <hr/> 本時の具体的な目標 ・ 軍港・舞鶴の歴史を知る。 ・ 継承について考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 舞鶴引揚記念館・山下美晴氏による講演。 2 コマ目 生徒が司会者となり、質疑応答を行う。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。		

	今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。

授業日	11/26(火)	2 学期授業回数	10 回目 / 全 10 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・ 2 月 4 日に行われるチームティーチングの準備。 ・ 3 学期テーマである「韓国と平和」についての概略の説明。		
時間 授業内容		1 コマ目 代表生徒の発表を聞き、全員でブラッシュアップするための話し合い。 2 コマ目 3 学期テーマである「韓国と平和」について資料を読み、映像を鑑賞する。	
評価方法			
宿題指示			

授業日	1/14(火)	3 学期授業回数	1 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
	本時の具体的な目標 ・大学生の卒業論文とはどのようなものを学ぶ。 ・ストリートアートから平和を構築する方法を考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 関西学院大学神学部松隈みなりさんによる「黒人差別とストリートアート」についての発表。 2 コマ目 生徒が司会者となり、質疑応答を行う。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	1/21(火)	3 学期授業回数	2 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ 「日韓併合」を中心に日韓の歴史を知る。 ・ 1 月 28 日の神山美奈子先生（名古屋学院大学）の講演準備をする。		
時間		1 コマ目	

授業内容		「NHK 韓国併合への道」を見る。 2 コマ目 質疑応答の準備。（神山美奈子先生が来校）
評価方法		
宿題指示		

授業日	1/28(火)	3 学期授業回数	3 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 歴史の見方は、国や人によって全く異なることを知る。 ・ 韓国と日本の歴史をふまえ、平和を構築する方法を考える。		
時間 授業内容		1 コマ目 神山美奈子先生（名古屋学院大学）による講演。 2 コマ目 生徒が司会者となり、質疑応答を行う。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	2/4(火)	3 学期授業回数	4 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 他の探究の授業を聞くことから、相互理解を深める。 ・ プレゼンの手法を取り入れる。		
時間 授業内容		1 コマ目・2 コマ目 5 つの部屋に分かれて発表を聞く。	
評価方法	400 字×2 の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日の授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。		
宿題指示	400 字×2 の小論文形式文章を次週授業までに提出する。		

授業日	2/14(金)	3 学期授業回数	5 回目 / 全 6 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・「平和を構築した人々」というテーマで中間発表を行う。 ・社会で知られていないことを、人前で語ることができるようになる。 ・他者の発表を聞き、自分との考えの違いについて考える。			
時間 授業内容		1 コマ目 4 名の発表。 2 コマ目 4 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9
	考察		A	15
			B	12
			C	9
	スライドの工夫		A	5
			B	3
宿題指示				

授業日	2/25(火)	3 学期授業回数	6 回目 / 全 6 回	
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・「平和を構築した人々」というテーマで中間発表を行う。 ・社会で知られていないことを、人前で語ることができるようになる。 ・他者の発表を聞き、自分との考えの違いについて考える。			
時間 授業内容		1 コマ目 4 名の発表。 2 コマ目 3 名の発表。		
評価方法	時間	6.5~7.5	A	5
		6~6.5 7.5~8	B	3
		6 未満 8 以上	C	1
	客観的内容		A	15
			B	12
			C	9
	考察		A	15
			B	12
			C	9
	スライドの工夫		A	5
			B	3
宿題指示				