

2023年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：2年探究D・サイエンス探究

高等部教育目標
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う
探究型カリキュラム教育/学習目標
SDGsの達成を目指し、Mastery for Serviceを体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける
探究型カリキュラムにおける5つの学びの方針 Five Principles for Learning
1. 自分事として 2. 社会/実践を通して 3. 知識を大事に 4. コミュニケーションを通して 5. 生徒・教員が共に <オーナーシップ/一人称> <PBL型/アクション> <自ら得る知識/高める関心> <自分/他者のやりとり> <共に探究する関係性>
上位学習目標
【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none">現在わかっている基本的な生命現象について、ミクロ（分子・細胞レベル）からマクロ（個体・生態系レベル）の知識を統合して説明できるサイエンスに関する論文・記事を読み、その内容を科学的に正しく説明できる 【思考力・判断力・表現力】 <ul style="list-style-type: none">疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる得られたデータを客観的・論理的に考察し、一連の研究をプレゼンテーションや論文でアウトプットできるサイエンスに関する論文・記事や、他者の発表に対して、科学的思考に基づいて質問ができたり、疑問を持ったりすることができます 【学びに向かう力・人間性】 <ul style="list-style-type: none">さまざまな自然現象に対して「おもしろい」と感じ、自発的にさらなる情報を探索して知識を身につけることができる環境問題について関心をもち、科学的思考に基づいた判断や行動ができる
下位学習目標
【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none">①遺伝子とそのはたらきについて科学的に説明できる②生物の進化とそのしくみについて科学的に説明できる 【思考力・判断力・表現力】 <ul style="list-style-type: none">①講義の内容やクラスメイトの発表内容に対して、科学的思考に基づいて質問ができる②自然現象（生命現象）に関する疑問を解決するために必要な知識は何かを認知できる③疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる。 【学びに向かう力・人間性】 <ul style="list-style-type: none">①自然現象（生命現象）のおもしろさに気づく②授業内で疑問をもったことに対して、自発的にさらなる情報を探索する

授業日	5/30(火)	1 学期授業回数	5 回目 / 全 9 回																
本時 学習目標	主なターゲット【思考力・判断力・表現力】①②③【学びに向かう力・人間性】①②																		
	本時の具体的な目標 ・自然現象（生命現象）のおもしろさに気づく ・授業内で疑問をもったことに対して、自発的にさらなる情報を探索する																		
時間	5 限	教員が「おもしろい」と思っている生物現象についての講義（映像教材使用）																	
授業内容	6 限	5 限の続き、「進化とは何か」についての質問																	
評価方法	• 講義に対する「学びの記録」ルーブリック <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">観点</th> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> <th style="text-align: center;">D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">新たに得た知識・興味を持った事柄</td> <td>文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている</td> <td>文章で記述できている</td> <td>単語、もしくは短文で記述できている</td> <td>ほとんど書けていない</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">上記内容に対する質問・疑問</td> <td>現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができている。</td> <td>(C の内容に加え、) 講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている</td> <td>講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている</td> <td>ほとんど書けていない</td> </tr> </tbody> </table>				観点	A	B	C	D	新たに得た知識・興味を持った事柄	文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている	文章で記述できている	単語、もしくは短文で記述できている	ほとんど書けていない	上記内容に対する質問・疑問	現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができている。	(C の内容に加え、) 講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている	講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている	ほとんど書けていない
観点	A	B	C	D															
新たに得た知識・興味を持った事柄	文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている	文章で記述できている	単語、もしくは短文で記述できている	ほとんど書けていない															
上記内容に対する質問・疑問	現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができている。	(C の内容に加え、) 講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている	講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている	ほとんど書けていない															
	※上記に、書かれている知識・事柄・質問・疑問の個数も加味して評価が変動することがある。																		
宿題指示	講義に対する「学びの記録」、「進化とは何か」についての質問																		