

2023 年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：2 年探究 D・サイエンス探究

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として <オーナーシップ/一人称>	2. 社会/実践を通して <PBL 型/アクション>
3. 知識を大事に <自ら得る知識/高める関心>	4. コミュニケーションを通して <自分/他者のやりとり>
5. 生徒・教員が共に <共に探究する関係性>	
上位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在わかっている基本的な生命現象について、ミクロ（分子・細胞レベル）からマクロ（個体・生態系レベル）の知識を統合して説明できる ・サイエンスに関する論文・記事を読み、その内容を科学的に正しく説明できる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる ・得られたデータを客観的・論理的に考察し、一連の研究をプレゼンテーションや論文でアウトプットできる ・サイエンスに関する論文・記事や、他者の発表に対して、科学的思考に基づいて質問ができたり、疑問を持ったりすることができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな自然現象に対して「おもしろい」と感じ、自発的にさらなる情報を探索して知識を身につけることができる ・環境問題について関心をもち、科学的思考に基づいた判断や行動ができる 	
下位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 遺伝子とそのはたらきについて科学的に説明できる ② 生物の進化とそのしくみについて科学的に説明できる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 講義の内容やクラスメイトの発表内容に対して、科学的思考に基づいて質問ができる ② 自然現象（生命現象）に関する疑問を解決するために必要な知識は何かを認知できる ③ 疑問や課題を解決するための論理的な道筋、実験方法を導くことができる。 <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 自然現象（生命現象）のおもしろさに気づく ② 授業内で疑問をもったことに対して、自発的にさらなる情報を探索する 	

授業日	6/27(火)	1 学期授業回数	9 回目 / 全 9 回																
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】①② 【思考力・判断力・表現力】①②③【学びに向かう力・人間性】①② 本時の具体的な目標 ・生物の進化と関連する、生態学のさまざまな事象について学ぶ ・遺伝情報の変化が形質の変化となって現れ、進化を引き起こすことがあることを知る																		
時間	5 限	自然選択についての小テスト、文科省からのアンケート回答																	
授業内容	6 限	生態学、進化生物学に関する講義																	
評価方法	講義に対する「学びの記録」ルーブリック <table border="1" data-bbox="306 499 1409 918"> <thead> <tr> <th>観点</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>新たに得た知識・興味を持った事柄</td> <td>文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている</td> <td>文章で記述できている</td> <td>単語、もしくは短文で記述できている</td> <td>ほとんど書けていない</td> </tr> <tr> <td>上記内容に対する質問・疑問</td> <td>現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができる。</td> <td>(Cの内容に加え、)講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている</td> <td>講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている</td> <td>ほとんど書けていない</td> </tr> </tbody> </table> <p>※上記に、書かれている知識・事柄・質問・疑問の個数も加味して評価が変動することがある。</p>				観点	A	B	C	D	新たに得た知識・興味を持った事柄	文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている	文章で記述できている	単語、もしくは短文で記述できている	ほとんど書けていない	上記内容に対する質問・疑問	現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができる。	(Cの内容に加え、)講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている	講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている	ほとんど書けていない
観点	A	B	C	D															
新たに得た知識・興味を持った事柄	文章で論理的かつ正しく、十分な内容とともに記述できている	文章で記述できている	単語、もしくは短文で記述できている	ほとんど書けていない															
上記内容に対する質問・疑問	現在持っている知識をもとに論理的な考察をした上で、発展的な疑問につなげることができる。	(Cの内容に加え、)講義の内容に含まれない、発展的な疑問をもつことができている	講義の内容で分からなかった事柄に対する質問が書けている	ほとんど書けていない															
宿題指示	講義に対する「学びの記録」																		