

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として <オーナーシップ/一人称>	2. 社会/実践を通して <PBL 型/アクション>
3. 知識を大事に <自ら得る知識/高める関心>	4. コミュニケーションを通して <自分/他者のやりとり>
5. 生徒・教員が共に <共に探究する関係性>	
上位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会で用いられている AI 等のテクノロジーが持つ機能や役割、実例などの基礎的な情報を自分の言葉で説明することができる ・簡単なプログラムを使って実際に AI を動かすことができる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的課題について調べ、AI 等のテクノロジー活用した解決方法を提案することができる ・AI が人々、社会にとって正しく活用されるための倫理的判断をすることができる ・テクノロジーが人間個人、社会に与える影響を考察することが出来る ・上記事項について、他者に適切に提示/説明することができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・AI や新たな技術開発、イノベーションについてより深く知ろうとし、それをういて解決しようとする姿勢を持つことが出来る ・社会的課題に向き合う中で、AI などに代表されるテクノロジーと上手に共生する必要があることに気づき、人間の本来の生き方について追求することができる 	
下位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①AI とはどのようなシステム、プログラムで成りたっているのか。AI についての概要を説明できる。 ②社会で利用されている AI の活用例について知る。 ③AI に関係するプログラミングについて学び、操作できる。 <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①SDGs の到達目標達成のため、身近にある解決すべき具体的な課題について現状や原因などを総合的に述べるができる ②SDGs 到達目標達成のため、身近にある解決すべき問題の解決策を考えることができる ③解決策において AI の特性を理解して解決策を考えることができる ④グループの考えを他のメンバーにわかりやすく示すことができる ⑤他のグループや個人の意見に対して、本質的な質問や議論ができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①個人の考えをグループで共有しグループとしての考えに昇華・統合できる ②AI の利用により発生する倫理的問題について理解し、本質的な議論や対策の検討ができる。(自由やプライバシー、人権などの概念との関連性) 	

授業日	6/20(火)	1 学期授業回数	8 回目 / 全 9 回															
本時 学 習目標	主なターゲット【知識・技能】①②③ 【思考力・判断力・表現力】①②③④⑤ 【学びに向かう力・人間性】①② 本時の具体的な目標 ・新明和工業を訪問して、航空機をはじめ特装車(塵芥車)やパーキングシステム、において製造する製品にA I 技術がどのように生かされているのか、担当者より直接説明を聞くことでA I 活用の現状を把握する。 ・A I 開発担当者による、A I 活用についての講義を受け、A I についての知識を拓げる。																	
時間 授業内容	40 分 90 分 110 分	新明和工業の事業紹介 A I 活用に関する講義 新明和でのA I 活用事例の紹介 質疑応答																
評価方法	当日の学びの記録を評価 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価方法</th> <th colspan="2">学びの記録</th> </tr> <tr> <th></th> <th>知識/技能</th> <th>意見/考察</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>自分の観点を持って内容を処理、記述している。 上方がしっかりと整理されている。</td> <td>知識と知識/意見/考察が有機的につながる記述多く見られる。 深い洞察とクリエイティブな広がりが見られる。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>内容をある一定程度処理、記述している。 ある程度情報が整理されている。</td> <td>多少有機的な考察が見られる。 多くが短絡的・表層的な感想や意見、疑問にとどまっている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>情報の量/質が不十分である。 情報が整理されておらず羅列になっている。</td> <td>感想や意見、疑問の量/質が不十分である。</td> </tr> </tbody> </table>			評価方法	学びの記録			知識/技能	意見/考察	A	自分の観点を持って内容を処理、記述している。 上方がしっかりと整理されている。	知識と知識/意見/考察が有機的につながる記述多く見られる。 深い洞察とクリエイティブな広がりが見られる。	B	内容をある一定程度処理、記述している。 ある程度情報が整理されている。	多少有機的な考察が見られる。 多くが短絡的・表層的な感想や意見、疑問にとどまっている。	C	情報の量/質が不十分である。 情報が整理されておらず羅列になっている。	感想や意見、疑問の量/質が不十分である。
評価方法	学びの記録																	
	知識/技能	意見/考察																
A	自分の観点を持って内容を処理、記述している。 上方がしっかりと整理されている。	知識と知識/意見/考察が有機的につながる記述多く見られる。 深い洞察とクリエイティブな広がりが見られる。																
B	内容をある一定程度処理、記述している。 ある程度情報が整理されている。	多少有機的な考察が見られる。 多くが短絡的・表層的な感想や意見、疑問にとどまっている。																
C	情報の量/質が不十分である。 情報が整理されておらず羅列になっている。	感想や意見、疑問の量/質が不十分である。																
宿題指示	学びの記録を今週中に提出する																	