

| | |
|--|--|
| 高等部教育目標 | |
| イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う | |
| 探究型カリキュラム教育/学習目標 | |
| SDGsの達成を目指し、Mastery for Serviceを体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける | |
| 探究型カリキュラムにおける5つの学びの方針 Five Principles for Learning | |
| 1. 自分事として 2. 社会/実践を通して 3. 知識を大事に 4. コミュニケーションを通して 5. 生徒・教員が共に < Ownership / 一人称 > < PBL 型 / アクション > < 自ら得る知識 / 高める関心 > < 自分 / 他者のやりとり > < 共に探究する関係性 > | |
| ハンズオンラーニング/ピーススタディの学習目標 | |
| 現場で学び、社会的課題への当事者意識を育む | |
| 1. 「平和」に関わる様々な社会的課題について、自分の見解を自分の言葉で述べるようになる。 | |
| 2. 「戦争」と「エネルギー問題」という世界が抱える社会的課題を自分事として捉えようとする姿勢を養う。 | |
| 3. 社会的課題を解決するアクションを起こすことができる。 | |

| | | | |
|------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 授業日 | 9/6(火) | 2学期授業回数 | 1回目 / 全9回 |
| 学習目標 | 2学期の予定を確認し、2年間の学びを踏まえた成果の出し方を考え始める | | |
| 時間 | 45分 | 課題研究(原発) | |
| 授業内容 | 45分 | コミュニケーション英語の教科書(第一学習社)を訳しながら近藤紘子さんを紹介 | |
| 評価方法 | | | |
| 宿題指示 | 「ヒロシマ」(Jhon Hersey)の谷本氏に関する抜粋を下読み | | |