

授業日	9/20(火)	2学期授業回数	3回目 / 全10回																								
学習目標	自分の学びを発表することができる																										
時間 授業内容	90	<p>課題2（18人）1人2分ずつの発表を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2分の発表ののち、2分間の質問タイムを行う（4分×10人） ・Practical Englishでも用いる質問の仕方について講義 <p>A: Asking for repetition（繰り返し）</p> <p>B: Asking for clarification（明確に）</p> <p>C: Asking about the content（内容について）</p> <p>D: Asking about the speaker's opinion/experience（発表者の意見・経験について）</p>																									
評価方法	<p>2年生：AI活用【課題B：技術班以外対象】 『AI』に関わる文献1冊についてのブックトーク</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">観点1 AIについて得た知識・学び</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>AIについて得た知識・学びについて、自分の言葉を用いて、大変分かりやすく説明している。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>AIについて得た知識・学びについて、ある程度自分の言葉を用いて、分かりやすく説明しようとしている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>AIについて得た知識・学びについて、本の内容や文をそのまま引用するような説明になっている。</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">観点2 本が魅力的である点、または魅力的でない点</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、ある程度の説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、その本を読むことを勧めるのか勧めないかが表現できていない</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。</td> </tr> </table>			観点1 AIについて得た知識・学び		A	AIについて得た知識・学びについて、自分の言葉を用いて、大変分かりやすく説明している。	B	AIについて得た知識・学びについて、ある程度自分の言葉を用いて、分かりやすく説明しようとしている。	C	AIについて得た知識・学びについて、本の内容や文をそのまま引用するような説明になっている。	観点2 本が魅力的である点、または魅力的でない点		A	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。	B	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、ある程度の説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。	C	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、その本を読むことを勧めるのか勧めないかが表現できていない	観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか		A	プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。	B	プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。	C	プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。
観点1 AIについて得た知識・学び																											
A	AIについて得た知識・学びについて、自分の言葉を用いて、大変分かりやすく説明している。																										
B	AIについて得た知識・学びについて、ある程度自分の言葉を用いて、分かりやすく説明しようとしている。																										
C	AIについて得た知識・学びについて、本の内容や文をそのまま引用するような説明になっている。																										
観点2 本が魅力的である点、または魅力的でない点																											
A	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。																										
B	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、ある程度の説得力を持ってその本を読むことを勧めている/勧めていない。																										
C	この本を読んだことのない人に対して、観点1で触れた内容以外について触れながら、その本を読むことを勧めるのか勧めないかが表現できていない																										
観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか																											
A	プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。																										
B	プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。																										
C	プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。																										
宿題指示	学びの記録																										