

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| 授業日 | 9/13(火) | 2学期授業回数 | 2回目 / 全10回 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学習目標 | 自分の学びを発表することができる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間 授業内容 | 70 20 | <p>課題1（10人）1人2分ずつの発表を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2分の発表ののち、2分間の質問タイムを行う（4分×10人） ・Practical Englishでも用いる質問の仕方について講義 <p>A: Asking for repetition（繰り返し） B: Asking for clarification（明確に） C: Asking about the content（内容について） D: Asking about the speaker's opinion/experience（発表者の意見・経験について）</p> <p>発表した10人を前に座らせ、「Pythonにできること・できないこと」というテーマでシンポジウム形式の討論会を実施。ファシリテーターは教員が担当。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 | <p>2年生: AI活用【課題A:技術班対象】 「『Python 1年生』の進捗状況の報告」のプレゼンループリック</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">観点1 Pythonの説明</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Pythonとは何なのか、の概観の説明が、大変簡潔明瞭である。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Pythonとは何なのか、の概観の説明が、ある程度されている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Pythonとは何なのか、の概観の説明が、あまりされていない。</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">観点2 自分のスキルの説明</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明が大変明確である。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明がある程度されている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明があまりされていない。</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。</td> </tr> </table> | | | 観点1 Pythonの説明 | | A | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、大変簡潔明瞭である。 | B | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、ある程度されている。 | C | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、あまりされていない。 | 観点2 自分のスキルの説明 | | A | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明が大変明確である。 | B | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明がある程度されている。 | C | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明があまりされていない。 | 観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか | | A | プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。 | B | プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。 | C | プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。 |
| 観点1 Pythonの説明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、大変簡潔明瞭である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、ある程度されている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | Pythonとは何なのか、の概観の説明が、あまりされていない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 観点2 自分のスキルの説明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明が大変明確である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明がある程度されている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 自分がPythonのどのような機能を使えるようになり、どのようなことが出来るようになったかの説明があまりされていない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 観点3 伝達しようという意欲の伝わるプレゼンテーションとなっているかどうか | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序が優れているだけでなく、声の大きさや視線、ジェスチャーも優れている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | プレゼン資料の準備、発表時に用いる表現やその順序について、あるいは、声の大きさや視線、ジェスチャーのいずれかが優れている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | プレゼン資料の出来栄も特筆することはなく、発表は原稿読み上げにとどまり声が小さく自信がなさそうな印象を与えている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宿題指示 | 学びの記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |